



OVEREENKOMST MET BETREKKING TOT DE BEGELEIDINGSOPDRACHT VAN HET STURINGSPLAN / DE DOELSTELLINGENOVEREENKOMST

OVEREENKOMST

Tussen enerzijds:

Het netwerk "Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné" (CPEONS-netwerk), een vzw waarvan de hoofdzetel gevestigd is in de Minimenstraat 87-89 te 1000 Brussel, vertegenwoordigd door de heer **Roberto GALLUCCIO**, afgevaardigd bestuurder, hierna "het CPEONS-netwerk" genoemd;

En anderzijds:

De Stad Brussel, vertegenwoordigd door haar College van Burgemeester en Schepenen, in wiens naam in uitvoering van een besluit van de gemeenteraad optreden mevrouw **Faouzia HARICHE**, Schepen belast met het Openbaar Onderwijs, Jeugd en Human Resources, en de heer **Luc SYMOENS**, Stadssecretaris van de Stad Brussel, in zijn hoedanigheid van inrichtende macht van de instellingen van het secundair onderwijs, hierna "de Inrichtende Macht" genoemd;

Inleiding

De C.P.E.O.N.S., een door de regering van de Franse Gemeenschap erkend orgaan voor de vertegenwoordiging en coördinatie van de inrichtende machten van het onderwijs, organiseert onder de auspiciën van de gemeenten, steden, provincies en de Franse Gemeenschapscommissie van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest een openbaar onderwijsstelsel dat wordt beheerd door democratisch gekozen politieke vertegenwoordigers.

Als zodanig, en in het kader van deze opdracht, begeleidt de C.P.E.O.N.S. sinds 2019 de instellingen van het secundair onderwijs van de Stad Brussel (lid van deze federatie van inrichtende machten) bij de ontwikkeling en de opvolging van hun sturingsplannen. In dit verband voeren hun medewerkers talrijke coaching- en begeleidingsopdrachten uit voor ambtsdragers en schooldirecties (intervisie sessies, verspreiding van praktische hulpmiddelen, enz.).

Het is in deze context dat deze overeenkomst, waarvan het doel wordt beschreven in artikel 1, wordt vastgesteld.

WAARNA HET VOLGENDE IS OVEREENGEKOMEN:

Artikel 1 Voorwerp van de overeenkomst

Het doel van deze overeenkomst is de bepalingen te specificeren met betrekking tot de begeleidingsopdracht bij de uitvoering van de sturingsplannen binnen de instellingen van het secundair onderwijs van de inrichtende macht, hierna "de begunstigden" genoemd.

Deze opdracht wordt uitgevoerd door het team van adviseurs dat het sturingsplan/de doelstellingenovereenkomst begeleidt en de afgevaardigd bestuurder van het CPEONS-netwerk.

Het CPEONS-team verleent steun aan de begunstigen volgens de voorwaarden die zijn opgenomen in de specifieke voorwaarden die de inrichtende macht verklaart te aanvaarden en die in bijlage zijn opgenomen.

Alle diensten die door het CPEONS-netwerk in het kader van deze overeenkomst worden verleend, worden gratis uitgevoerd.

Artikel 2 Beschrijving van de aard en de omvang van de taak

De taak bestaat uit een professionele begeleiding met inbegrip van informatie, begeleiding, voorstel van instrumenten, follow-up, specifieke opleiding.

De opdracht heeft tot doel de directies van de secundaire scholen van de inrichtende macht te begeleiden bij de uitvoering van het sturingsplan binnen hun instelling en de afronding ervan in een doelstellingenovereenkomst en de opvolging van het mechanisme binnen de reglementaire termijnen.

Deze taak is gekoppeld aan een dienstenaanbod dat is onderverdeeld in verplichte en optionele acties die in de specifieke voorwaarden zijn gespecificeerd.

Deze acties maken deel uit van een proces dat is onderverdeeld in 5 stappen volgens een operationeel schema

- Mobiliseren, zin geven;
- De stand van zaken opmaken;
- Het eens raken over de strategieën;
- Onderhandelen en communiceren;
- Uitvoeren en de opvolging organiseren.

De opdracht van de begeleiders van het CPEONS-netwerk zal worden uitgevoerd volgens een schema dat in overeenstemming is met de reglementering en dat met de begunstigen voor de verschillende acties zal worden overeengekomen.

Artikel 3 Contactpersonen van de inrichtende macht

Voor de uitvoering van deze overeenkomst zal de inrichtende macht een specifieke contactpersoon aanwijzen (referent(e) in de sturingsplannen) voor de synchronisatie van de acties tussen de CPEONS, de inrichtende macht en de begunstigen.

Artikel 4 Contactpersoon van het CPEONS-netwerk

Alle aan het CPEONS-netwerk geadresseerde post wordt verstuurd naar:

De heer Afgevaardigd bestuurder
Roberto Galluccio
Minimenstraat 87/89
1000 BRUSSEL

Met de referentie "Begeleiding sturingsplan".

Artikel 5 Duur

De opdracht vangt aan op en heeft een looptijd van 6 jaar.

Artikel 6 Burgerlijke aansprakelijkheid

De begunstigen zijn in geen geval aansprakelijk voor schade aan personen of goederen die direct of indirect het gevolg is van activiteiten die verband houden met de uitvoering van deze overeenkomst.

Het CPEONS-netwerk kan de begunstigen niet aansprakelijk stellen voor schade die wordt veroorzaakt aan derden als gevolg van de uitvoering van deze overeenkomst.

Artikel 7 Geschillenbeslechting

Elk geschil met betrekking tot de interpretatie of de uitvoering van deze overeenkomst is het voorwerp van een poging tot minnelijke schikking tussen de betrokken partijen.

Indien na de uitvoering van deze verzoeningsprocedure geen overeenstemming wordt bereikt, legt de meest gerede partij het geschil voor aan de bevoegde rechtbanken en hoven van het gerechtelijk arrondissement Brussel.

Artikel 8 Uitdrukkelijke ontbindende clausule

Deze overeenkomst is gesloten onder de ontbindende voorwaarde van de schorsing en/of nietigverklaring van de beraadslaging van de gemeenteraad die deze overeenkomst goedkeurt, door de voogdijautoriteit waarvan de Stad afhangt.

HANDTEKENINGEN VAN DE PARTIJEN

Opgemaakt in tweevoud, in Brussel, op

Voor de inrichtende macht

Mevrouw **Faouzia Hariche**

Schepen van Openbaar onderwijs, Jeugd en Human Resources

De heer **Luc Symoens**

Stadssecretaris van de Stad Brussel

Voor CPEONS

De heer **Roberto Galluccio**

Afgevaardigd bestuurder van CPEONS



Specifieke voorwaarden voor de steun van CPEONS aan de begeleidingsopdracht bij de uitvoering van de sturingsplannen (Bijlage 1 bij de overeenkomst)

Definities

Voor de toepassing van onderhavig document moet worden begrepen onder:

- 1° **Oprachtendecreet:** het decreet van 24 juli 1997 dat de prioritaire opdrachten bepaalt van het basisonderwijs en van het secundair onderwijs en de structuren organiseert die het mogelijk maken ze uit te voeren;
- 2° **Decreet betreffende de steun- en begeleidingscellen:** decreet van 28 maart 2019 betreffende de steun- en begeleidingscellen voor het door de Franse Gemeenschap georganiseerd of gesubsidieerd onderwijs en het statuut van de steun- en begeleidingsadviseurs;
- 3° **Inrichtende macht:** de publiekrechtelijke rechtspersoon of de privaatrechtelijke rechtspersoon die de verantwoordelijkheid voor de organisatie van een school op zich neemt;
- 4° **WBE:** de autonome overheidsinstelling die opgericht is bij het bijzonder decreet van 7 februari 2019 tot oprichting van de overheidsinstelling belast met het ambt van inrichtende macht voor het onderwijs georganiseerd door de Franse Gemeenschap;
- 5° **Federatie van inrichtende machten:** een van de organen die de inrichtende machten van het onderwijs en de door de regering erkende P.M.S.-centra vertegenwoordigen en coördineren, die voldoen aan de criteria van artikel 5bis van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- 6° **Vertegenwoordigend en coördinerend orgaan:** WBE of de federatie van inrichtende machten;
- 7° **Inspectie:** de Algemene Inspectiedienst bedoeld in het decreet van 10 januari 2019 betreffende de Algemene Inspectiedienst;
- 8° **Jaarlijks opvolgingsverslag:** het verslag als bedoeld in artikel 15 van het decreet Steun- en begeleidingscellen.

Verplichtingen van CPEONS

1. Opdrachten (herinnering)

Overeenkomstig artikel 14 van het decreet Steun- en begeleidingscellen is CPEONS, onverminderd de coördinatie-, ondersteunings- en bijstandsoopdrachten die bij of krachtens andere wetten of decreten of zijn statuten zijn vastgesteld, ten aanzien van de inrichtende machten die bij de raad zijn aangesloten of waarmee een overeenkomst is gesloten, belast met de volgende coördinatie-, ondersteunings- en bijstandsoopdrachten:

- 1° De opdrachten van hun Steun- en begeleidingscellen, zoals bepaald in artikel 4 van het decreet betreffende de Steun- en begeleidingscellen, namelijk ten minste:
 - a) De scholen ondersteunen bij de uitwerking van hun sturingsplan en de wijziging van hun doelstellingenovereenkomst overeenkomstig artikel 67 van het Oprachtendecreet;
 - b) De uitvoering van de doelstellingenovereenkomst van de scholen bedoeld in artikel 67 van het Oprachtendecreet, begeleiden en opvolgen;

- c) Scholen waarvan de prestaties een beduidende afwijking vertonen onder het gemiddelde van de vergeleken scholen, ondersteunen bij het opstellen van een voorstel voor een aanpassingsmechanisme en advies uitbrengen over dit voorstel overeenkomstig artikel 68 van het Opdrachtendecreet;
 - d) De uitvoering van het samenwerkingsprotocol van de scholen in het kader van artikel 68 van het Opdrachtendecreet begeleiden en opvolgen;
 - e) Directies, leerkrachten, onderwijsteams en scholen waarvoor ofwel de inspectie tijdens een onderzoeks- en controle- of auditmissie op verzoek van de regering of regeringsdiensten, ofwel de inrichtende macht zwakke punten of tekortkomingen heeft vastgesteld, adviseren en ondersteunen, rekening houdend met de gedane vaststellingen, de gemaakte opmerkingen en, indien nodig, de verbetertrajecten;
 - f) Steun verlenen aan scholen met een laag bezettingscijfer, alsook aan vestigingen van scholen waarvan de prestaties een beduidende afwijking vertonen onder het gemiddelde van de vergeleken scholen, zoals bedoeld in artikel 68 van het Opdrachtendecreet, in de zin van artikel 7, § 1/1, van het Decreet van 16 november 2007 betreffende het prioritaire programma voor werken aan de schoolgebouwen van het gewoon en gespecialiseerd basisonderwijs, van het gewoon en gespecialiseerd secundair onderwijs en van het secundair onderwijs voor sociale promotie, van het kunstonderwijs met beperkt leerplan, van de psycho-medisch-sociale centra alsook van de internaten van het gewoon en gespecialiseerd basis- en secundair onderwijs, georganiseerd of gesubsidieerd door de Franse Gemeenschap, teneinde een strategie op te zetten om hun aantrekkelijkheid te verhogen;
 - g) De leerkrachten, pedagogische teams en scholen adviseren, begeleiden en ondersteunen bij de inzet van een geïntegreerde digitale aanpak, in overeenstemming met onderhavig decreet;
 - h) De directies begeleiden en ondersteunen bij de ontwikkeling van het collegiaal werk, zoals bedoeld in het decreet van 14 maart 2019 houdende diverse bepalingen betreffende de werkorganisatie van de onderwijspersoneelsleden en tot toekenning van meer organisatieflexibiliteit aan de Inrichtende machten;
 - i) De scholen ondersteunen bij de opbouw van hun schoolproject, in samenhang met de educatieve en pedagogische projecten van hun inrichtende macht, en van de federatie van inrichtende machten waarbij ze aangesloten zijn, en dit in overeenstemming met het Opdrachtendecreet;
 - j) Hun pedagogische kennis en ervaring ten dienste stellen van de educatieve en pedagogische teams van scholen of scholengroepen met het oog op de verbetering van de kwaliteit van de vorming van de leerlingen;
 - k) De invoering van pedagogische programma's en de vernieuwing ondersteunen, met name door de onderwijs- en pedagogische teams te informeren over de inhoud van de onderwijshervormingen;
 - l) Groepen leerkrachten die gezamenlijk een pedagogische aanpak en hulpmiddelen voor hun lessen ontwikkelen, begeleiden of er toezicht op houden;
 - m) Deelnemen aan de analyse van de opleidingsbehoeften van de leerkrachten en suggesties doen voor de ontwikkeling van het opleidingsplan van de school;
 - n) Scholen en pedagogische teams bijstaan in het werk van zelfanalyse van de resultaten die hun leerlingen hebben behaald in externe, niet-certificerende evaluaties;
 - o) Elke andere opdracht uitvoeren die hem is toevertrouwd bij of krachtens een decretale of regelgevende bepaling;
- 2° De aanstelling van een crisismanager op verzoek van de regering, indien WBE of de federatie van inrichtende machten daartoe gemachtigd is door de betrokken inrichtende macht, overeenkomstig artikel 67, § 14 of artikel 68, § 11, van het Opdrachtendecreet;
- 3° De communicatie vergemakkelijken tussen de inrichtende machten en de overheidsdiensten, in het bijzonder met de zonedirecteurs en de afgevaardigden voor de doelstellingenovereenkomst;
- 4° De opleiding van de inrichtende machten verzekeren, of zich hiervan vergewissen, en hun begeleiding verzekeren met betrekking tot het proces van contractuele vastlegging als bedoeld in de artikelen 67 en 68 van het Opdrachtendecreet;

- 5° De opleiding van de inrichtende machten verzekeren, of zich hiervan vergewissen, en hun begeleiding verzekeren bij de selectie en evaluatie van de directeurs;
- 6° De initiële en voortgezette opleiding van de directeurs verzekeren in overeenstemming met de geldende decreten;
- 7° De bijscholingscursussen verzekeren voor het personeel in overeenstemming met de geldende decreten;
- 8° De pedagogische teams nauwlettend ondersteunen en collectief of individueel begeleiden;
- 9° De begeleiding van scholen verzekeren bij de inzet van een geïntegreerde digitale aanpak;
- 10° De samenwerking bevorderen tussen de inrichtende machten, het juiste gebruik en de verdeling van de hun ter beschikking gestelde middelen en mogelijkheden stimuleren en hen begeleiden bij het ontwerp en de uitvoering van hun investeringsproject;

2. Horizontale doelstellingen

Voor de in dit document vastgestelde periode verbindt het vertegenwoordigende en coördinerende orgaan zich ertoe ten minste de hieronder beschreven transversale doelstellingen na te streven.

Horizontale doelstelling 1

Scholen ondersteuning bieden bij het ontwikkelen en uitvoeren van de strategieën van de sturingsplannen/doelstellingenovereenkomsten en deze uitvoeren als de scholen dit aanvaarden. In dit kader besteedt CPEONS bijzondere aandacht aan de **uitvoering van collegiale praktijken en aan het nieuwe pedagogische continuüm** dat gevormd wordt door het kleuteronderwijs, het basisonderwijs en het lager secundair onderwijs dat de "gemeenschappelijke stam" vormt.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

- a) De directies en de referenten van het sturingsplan van de inrichtende machten opleiden inzake de concrete elementen van het sturingsplan/de doelstellingenovereenkomst, de voorgestelde methodologie, de beschikbare ondersteuning van CPEONS, de praktische aanbevelingen;
- b) Pedagogische teams voorstellen en opleiden bij het creëren van instrumenten om het collegiaal werk tussen leerkrachten aan te moedigen;
- c) Teams van leerkrachten en directeurs opleiden in het gebruik van specifieke instrumenten die pedagogische uitwisselingen tussen leerkrachten aanmoedigen (jaarlijkse werkkalender, whiteboardinstrument) of in werkprocedures die het collegiaal werk stimuleren (pedagogische voorbereiding in teamverband, pedagogische uitnodiging, methoden voor het formuleren van feedback tussen collega's);
- d) Diagnostische hulpmiddelen voor schoolinstellingen produceren en verspreiden (spiegelvragenlijsten, gestandaardiseerde tests om deze hulpmiddelen aan te vullen, in te vullen vragenlijsten);
- e) De directies en hun teams ondersteunen bij de ontwikkeling en uitvoering van de gemeenschappelijke stam, samenwerking met de CECP (Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces - Onderwijsraad van steden en provincies) voor de overgang lager - secundair, indien nodig, het onderwijsaanbod aanpassen (gemeenschappelijke stam);
- f) Deelnemen aan werken inzake de referentiesystemen en aan het actualiseren van instrumenten in functie van de referentiesystemen, de teams ondersteunen bij het opstellen en uitvoeren van de programma's van de gemeenschappelijke stam, het polytechnische karakter ervan bevorderen en gezamenlijke programma's met de CECP opzetten;
- g) De directies ondersteunen bij de uitoefening van hun pedagogisch leiderschap in samenhang met de ontwikkeling van de sturingsplannen en de uitvoering van de doelstellingenovereenkomsten;
- h) De teams ondersteunen bij het opstellen van de diagnose van de inrichting;

- Bij de analyse van de sterke en zwakke punten;
 - Bij het bepalen van de *root causes*;
 - Bij de productie en verspreiding van diagnose-instrumenten (bv. spiegelvragenlijst);
 - Bij de productie van gestandaardiseerde proeven om deze hulpmiddelen in te vullen en vragenlijsten om ze in te vullen;
 - Bij de definitie van SMART-doelstellingen;
 - Bij de planning van de geselecteerde initiatieven;
 - Bij de dynamiek van het projectbeheer;
 - Bij de uitvoering van de voortgangsbewaking;
 - Bij de uitvoering van corrigerende acties, indien van toepassing;
 - Bij de communicatie van het sturingsplan/de doelstellingenovereenkomst;
- i) interviews organiseren tussen de sturingsteams van de verschillende vestigingen;
 - j) Indien nodig, de scholen ondersteunen en begeleiden tijdens de aanpassingsfase van de sturingsplannen na het ontvangen van gemotiveerde aanbevelingen van de afgevaardigde voor de doelstellingenovereenkomst;
 - k) In voorkomend geval de instellingen ondersteunen en begeleiden bij de aanpassing van de doelstellingenovereenkomsten naar aanleiding van de tussentijdse evaluatie die door de afgevaardigde voor de doelstellingenovereenkomst wordt uitgevoerd;
 - l) Met een inrichtende macht en/of de directie, op hun verzoek, de presentatie van hun sturingsplan aan de afgevaardigde voor de doelstellingenovereenkomst voorbereiden;
 - m) Er samen met de pedagogische teams voor zorgen dat tijdens een binnen de scholen georganiseerde workshop rekening wordt gehouden met de nieuwe referentiesystemen van de gemeenschappelijke stam in de verschillende projecten (educatieve, pedagogische en schoolprojecten);
 - n) De strategieën en acties ondersteunen die zijn voorzien in de door de scholen opgestelde sturingsplannen op basis van de analyse van de indicatoren voor het faalpercentage van leerlingen binnen de school: voorstel en ondersteuning bij de persoonlijke begeleiding van leerlingen op het niveau van de teams en/of personeelsleden op basis van disciplinaire behoeften (Frans als vreemde taal, wiskunde, talen), en in de praktijken van onmiddellijke corrigerende maatregelen en differentiatie;
 - o) Indien nodig, een instelling ondersteunen bij de nauwere opvolging, de lokale crisismanager aanduiden en ermee samenwerken;
 - p) Indien nodig, de oprichting van een participatieraad ondersteunen; voorstellen om gezamenlijk een overeenkomst tussen de FAPEO (Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel - Federatie van Ouderverenigingen van het Officieel Onderwijs) en de school op te stellen om het ontbreken van een participatieraad te verhelpen.

Transversale doelstelling 2

De scholen bedoeld in artikel 68 van het Opdrachtendecreet ondersteunen bij de **ontwikkeling en de uitvoering van het** in deze bepaling voorziene **aanpassingsmechanisme** en de **uitvoering van het samenwerkingsprotocol begeleiden** overeenkomstig het Opdrachtendecreet.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

- a) Een begeleidingsplan opstellen en nauwe ondersteuning bieden aan de IM, de directie en het onderwijsteam en met het team van de steun- en begeleidingsadviseurs, onder andere om het leiderschap van de directeur te verzekeren;
- b) De IM, de schooldirectie en het onderwijsteam begeleiden tijdens uitwisselingen met de inspectiedienst tijdens een audit, de afgevaardigde voor de doelstellingenovereenkomst en het directoraat-generaal voor de sturing van het onderwijssysteem;

- c) De IM, de schooldirectie en het onderwijsteam begeleiden bij het communiceren van de resultaten van de audit aan de teamleden;
- d) De IM, de schooldirectie en het onderwijsteam begeleiden bij de ontwikkeling, uitvoering en controle van het samenwerkingsprotocol en de begeleidingsmechanismen;
- e) De teams begeleiden bij de opvolging en de punctuele evaluatie van hun acties;
- f) Indien nodig, opleidingen en/of hulpmiddelen voorstellen ter ondersteuning van de uitvoering van de geselecteerde acties;
- g) De scholen begeleiden en ondersteunen bij de jaarlijkse evaluatie van het samenwerkingsprotocol;
- h) De oprichting van een participatieraad ondersteunen waar deze niet bestaat; voorstellen om gezamenlijk een overeenkomst tussen de FAPEO en de school op te stellen om het ontbreken van een participatieraad te compenseren.

Transversale doelstelling 3

Zorgen voor de **opleiding van de IM**, of zich hiervan vergewissen, en **hun begeleiding met de gepaste middelen bieden bij het opstellen en opvolgen van de sturingsplannen/doelstellingenovereenkomsten en aanpassingsmechanismen**.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

- a) Een informatieve brochure voor de inrichtende machten opstellen en verspreiden;
- b) Een driedelig vademecum (context, wetgeving en proces) presenteren, verspreiden en actualiseren waarin het proces voor de uitwerking van de sturingsplannen en de rol van de verschillende actoren wordt beschreven;
- c) De inrichtende machten een referent laten aanwijzen die als opdracht heeft de goede opvolging van de contractuele vastlegging met de overheid te verzekeren en die de bevoorrechte contactpersoon met CPEONS zal zijn;
- d) Opleidingen, informatie- en bewustmakingsdagen voor de verschillende actoren van de school (IM, referent van de IM, directeur, teams van leerkrachten) organiseren en aanbieden volgens de thema's van de sturingsplannen, het proces van begeleiding van de sturingsplannen en de opvolging van de doelstellingenovereenkomst;
- e) Jaarlijkse bijeenkomsten organiseren over de nieuwe mechanismen die van invloed zijn op scholen: model-functieprofiel, model-opdrachtbrief, evaluatie- en wegingsrooster;
- f) De uitwisselingen van praktijken en ervaringen tussen de inrichtende machten bevorderen;
- g) Technische fiches leveren over het regelgevend kader.

Transversale doelstelling 4

De **opleiding van de IM** verzekeren of zich hiervan vergewissen, en hen begeleiden bij de **selectie en evaluatie van de directeurs**;

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

- a) Een begeleidingsteam van de inrichtende machten samenstellen dat getraind is in HR en coaching;
- b) Technische fiches en modellen van de oproepen tot het indienen van aanvragen aan de inrichtende machten leveren en, op hun verzoek, het specifieke model van de oproep controleren dat moet worden aangepast aan hun behoeften;
- c) Een permanente juridische ondersteuning bieden aan de inrichtende machten bij de aanwervings- en evaluatiemechanismen van schooldirecteurs, ook in het geval van wijzigingen in de wetgeving;

- d) Een aanwervingsdeskundige te hunner beschikking stellen, voor de samenstelling van hun selectiecomité en op verzoek van een IM;
- e) De inrichtende machten ondersteunen bij de beoordeling van de directie.

Transversale doelstelling 5

Initiële en voortgezette opleiding van de directeurs - Door de organisatie van opleidingen en de voorziening van steun voor professionele integratie, de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om de functie van directeur uit te oefenen in samenhang met de specifieke kenmerken van de opleidingsprojecten van CPEONS en volgens hun administratieve modaliteiten.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

- a) Om te voldoen aan de nieuwe bepalingen van het decreet van 2 februari 2007 tot vaststelling van het statuut van de directeurs, gewijzigd door het decreet van 14 maart 2019, wordt een nieuw opleidingsplan opgesteld voor het onderdeel "netwerk", dat bestaat uit drie delen: de administratieve, materiële en financiële module, de educatieve en pedagogische module en het integratiemechanisme op het ogenblik van de professionele inpassing;
- b) Zorgen voor initiële en bijscholingscursussen voor directeurs en coaching voor het directies;
- c) De kandidaat-directeur ondersteunen bij het samenstellen van een portfolio en om met onze steun- en begeleidingsadviseurs de nauwe begeleiding tijdens zijn stage organiseren;
- d) De initiële vormingen organiseren die eigen zijn aan het netwerk in overeenstemming met het decreet van 2 februari 2007 tot vaststelling van het statuut van de directeurs en directrices in het onderwijs;
- e) De directeurs begeleiden bij de ontwikkeling van hun relationele, interpersoonlijke en groepsvaardigheden en bekwaamheden, met name in de organisatie van scholen met het oog op het beheer van de human resources;
- f) De directeurs begeleiden bij de ontwikkeling van een pedagogische visie in lijn met de oriënteringen van het onderwijssysteem, op basis waarvan zij het pedagogisch leiderschap waarvoor zij verantwoordelijk zijn, zullen uitoefenen en de sturing van hun school zullen organiseren;
- g) De directies opleiden in de wettelijke en reglementaire bepalingen die specifiek zijn voor de inrichtende machten van het officieel gesubsidieerd onderwijs (gemeenten, provincies, COCOF en publiekrechtelijke vzw's) voor het beheer van de schoolinfrastructuur en de financiële middelen binnen de grenzen van de verantwoordelijkheden die op dit gebied door de directeurs worden uitgeoefend;
- h) Om het integratiemechanisme op het moment van de professionele inpassing zoals voorzien in de "netwerk"-opleiding te waarborgen:
 - Geïndividualiseerde follow-ups organiseren op basis van specifieke situaties;
 - Intervisies organiseren om de kennis die tijdens de basisopleiding is opgedaan, te reactiveren en om te leren van de ervaring van collega's;
 - Supervisies organiseren om samen te zoeken naar oplossingen voor de verschillende problemen die de deelnemers aanbrengen.

Het vertegenwoordings- en coördinatieorgaan zorgt ervoor dat bij de ontwikkeling van het door haar netwerk georganiseerde opleidingsaanbod rekening wordt gehouden met de processen van informatie-uitwisseling en overleg om de complementariteit en de samenhang van het opleidingsaanbod van het netwerk en tussen de netwerken te waarborgen.

Transversale doelstelling 6

Bijscholing van personeelsleden - Door middel van de bijscholing van alle personeelsleden bijdragen tot de verwezenlijking van de specifieke doelstellingen van CPEONS (zoals uitgedrukt in het educatieve

en pedagogische project van CPEONS) en van elke aangesloten school, zoals die in hun sturingsplan zijn vastgesteld en zijn vertaald in opleidingsbehoeften met betrekking tot het mesoniveau onder de verantwoordelijkheid van CPEONS.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

Via verschillende professionele ontwikkelingsmechanismen (in scholen, via een catalogus, een platform, e-learning) biedt CPEONS opleidingsmodules aan op het gebied van schooldisciplines of transversale thema's, waarbij rekening wordt gehouden met de diversiteit van de doelgroepen (leerkrachten, opvoeders, enz.) via individuele of collectieve benaderingen.

a) Op het gebied van sturing:

- Tijdens de reflectiedagen onder begeleiding van de begeleiders, de pedagogische teams helpen bij het opstellen van individuele opleidingsplannen en plannen op schoolniveau;
- Tijdens de opleidingsdagen de specifieke doelstellingen identificeren die elk team bij de keuze van de opleiding nastreeft om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de uitgedrukte behoeften;
- Het opleidingsaanbod koppelen aan de behoeften die in de opleidingsplannen van de teams en in de doelstellingenovereenkomsten zijn vastgesteld;
- De directies opleiden/begeleiden bij het proces van het ontwikkelen van een opleidingsplan op basis van de collectieve behoeften;
- Een specifiek mechanisme en een follow-up voorstellen tijdens de eerste jaren van de oprichting van een instelling;

b) Op pedagogisch en tuchtgebied:

- De wetenschappelijke en didactische kennis actualiseren (met name de ontwikkeling van de in de initiële opleiding verworven competenties);
- Transversale professionele vaardigheden actualiseren en ontwikkelen
- Leersequenties en -activiteiten opbouwen
- Onderwijs- en leerstrategieën, evaluatiemethoden en -mechanismen, kennis van de lerende en zijn of haar bijzonderheden, beheer van menselijke en burgerlijke relaties, studie van sociale, economische en culturele factoren die van invloed zijn op het leren en ICTE ontwikkelen;
- De CTA's (Centre de Technologies Avancées - Centrum voor geavanceerde technologieën) ondersteunen bij hun opleidingsdoelstellingen;
- Samen met de vertegenwoordigers van de IM een opleidingscatalogus opstellen die beantwoordt aan de behoeften van elke instelling;
- Er door een versterkte samenwerking met de pedagogische teams voor zorgen dat de opleidingsaanvragen (netwerk en/of tussen de netwerken) goed aansluiten bij de diagnose/acties van het sturingsplan/de doelstellingenovereenkomst die door hun schoolinstelling zijn vastgesteld;

Het vertegenwoordigings- en coördinatieorgaan zorgt ervoor dat bij de ontwikkeling van het door haar netwerk georganiseerde opleidingsaanbod rekening wordt gehouden met de processen van informatie-uitwisseling en overleg om de complementariteit en de samenhang van het opleidingsaanbod van het netwerk en tussen de netwerken te waarborgen.

Transversale doelstelling 7

De pedagogische teams nauwlettend ondersteunen en collectief of individueel begeleiden.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

- a) Op een collectieve of geïndividualiseerde manier de pedagogische teams begeleiden en ondersteunen bij de verbetering van hun pedagogische praktijken door hen doeltreffende en gevarieerde praktijken aan te bieden;
- b) Het onderwijsteam, door middel van de ondersteuning van interveniënten, een gezellensysteem (jonge leerkrachten; leerkrachten van hetzelfde vakgebied en/of hetzelfde niveau; opstellen/toewijzen van de nieuwe programma's; organisatie van forums...), pedagogische instrumenten, begeleidingspraktijken, in staat stellen om vroegere of huidige onderwijservaring te analyseren, om de kennis en de pedagogische perceptie te structureren, om het vermogen te ontwikkelen om problemen in een groep op te lossen, om de voorkeur te geven aan werken in een netwerk en daarop voort te bouwen, om uitwisselingen en communicatie te organiseren, om de evaluatie te integreren als een courante praktijk en bron van leren;
- c) Ondersteuningsmechanismen ontwikkelen voor beginnende leerkrachten;
- d) De coaching verzekeren van directeurs door adviseurs die specifiek in deze technieken zijn opgeleid;
- e) De follow-up verzekeren van inspectieverslagen en informatienota's en van het werk rond de pedagogische attitudes;
- f) De directies ondersteunen om gezamenlijk leiding te geven;
- g) Een digitaal platform specifiek voor CPEONS ter beschikking stellen, waardoor gedeelde onderwijsmiddelen beschikbaar komen voor de pedagogische teams van de scholen in ons netwerk.

Transversale doelstelling 8

De **samenwerking tussen de inrichtende machten** bevorderen, het **juiste gebruik en de verdeling van de** hun ter beschikking gestelde **middelen en mogelijkheden** aanmoedigen en hen **begeleiden bij het ontwerp en de uitvoering van hun verdelings- en investeringsprojecten**.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

CPEONS heeft niet de bevoegdheid om in de plaats te treden van de gemeenten, de provincies en de COCOF wat betreft de verdeling van de beschikbare middelen en mogelijkheden, zelfs niet als de synergieën een blijk van gezond verstand zijn. Het spreekt voor zich dat de verdelingen betrekking hebben op alle administratieve aangelegenheden die onder de bevoegdheid van onze inrichtende machten vallen, met inbegrip van het onderwijs.

In samenwerking met de CECP wijst CPEONS personele middelen toe om:

- a) Een overzicht te maken van de reeds bestaande verdelingen tussen de verschillende inrichtende machten van het netwerk op het gebied van onderwijs (zowel wat betreft de gebruikte mechanismen als de soorten middelen), met name door middel van een enquête;
- b) De mogelijke mechanismen voor de verdelingen op het vlak van het onderwijs in kaart brengen door de voor- en nadelen van elk van hen te belichten;
- c) De te verdelen middelen te identificeren en een doelstelling vast te stellen voor een efficiënt gebruik van de middelen;
- d) Personeel aan te werven om te voldoen aan de behoeften van de inrichtende machten, met inbegrip van 1 afgevaardigde voor gegevensbescherming die wordt gefinancierd door de verdeling van de perioden van gewoon secundair onderwijs en onderwijs voor sociale promotie;
- e) De uitwisseling te bevorderen van praktijken en ervaringen tussen onze inrichtende machten;
- f) Op verzoek van kleine inrichtende machten acties te ontwikkelen om een optimaal gebruik van de beschikbare middelen te stimuleren, zodat zij de beste beschikbare financiële oplossingen kunnen zoeken (analyse van de financiële capaciteit, analyse van de kostenstructuren, enz.) ;

- g) Het delen van sportfaciliteiten tussen geografisch dicht bij elkaar gelegen inrichtende machten te ontwikkelen;
- h) Acties uit te voeren ter ondersteuning van de inrichtende machten bij hun investeringsprojecten voor schoolinfrastructuur (oprichting van nieuwe scholen, renovatie van schoolgebouwen, noodwerkzaamheden aan daken, verwarmingssysteem) met bijzondere aandacht en advies voor projecten die gericht zijn op energie-efficiëntie in gebouwen bij de uitwerking van subsidieaanvragen.

3. Thematische doelstellingen

Voor de periode waarop onderhavig document betrekking heeft, heeft CPEONS zich ertoe verbonden de volgende thematische doelstellingen na te streven:

Thematische doelstelling 1

Het opzetten van “territoriale polen” bevorderen en de inspanningen en middelen van de aangesloten scholen verdelen, ten minste op het niveau van elke zone, met betrekking tot de **inclusie van leerlingen met bijzondere behoeften** in het kader van de aan te nemen decretale bepalingen dienaangaande. Deze doelstelling zal worden verduidelijkt naarmate de maatregelen van het Pact voor uitmuntend onderwijs met betrekking tot deze thema's in de praktijk worden gebracht.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

- a) Een inventaris opstellen van de opnamefaciliteiten voor leerlingen die begunstigen zijn van de inclusie, verdeling van de technische en financiële middelen voor redelijke aanpassingen;
- b) Zoeken naar subsidies (bijv. CAP 48);
- c) De personeelsleden van het gewone onderwijs ondersteunen bij het voorzien van redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke behoeften;
- d) Ter ondersteuning van de CECP, de oprichting van “territoriale polen” bevorderen en de inspanningen en middelen van de aangesloten scholen verdelen, ten minste op het niveau van elke zone, met het oog op de inclusie van leerlingen met bijzondere behoeften in het kader van de aan te nemen decretale bepalingen dienaangaande;
- e) Een “netwerk”-kadaster verwezenlijken met betrekking tot het aanbod van gespecialiseerd onderwijs om de geografische beperkingen van elke pool te bepalen;
- f) Een bijeenkomst organiseren met de inrichtende machten van het netwerk die ook gespecialiseerd onderwijs organiseren om hen bewust te maken van het project;
- g) De voorlichting en/of opleiding van ambtenaren uit het gewone onderwijs, de opleiding van integratie-ambtenaren ondersteunen;
- h) Een partnerschap met de CECP tot stand brengen om de samenwerking tussen het gespecialiseerd secundair onderwijs dat onder de bevoegdheid van de CECP valt en het gewoon secundair onderwijs dat onder de bevoegdheid van CPEONS valt, te coördineren;

- i) De pool ondersteunen, die het middelencentrum zal zijn om met name:
- 1 de scholen te begeleiden bij het vroegtijdig vaststellen van de specifieke behoeften van leerlingen door het opnemen van leerlingen met een hoog potentieel;
 - 2 de scholen te begeleiden bij de uitvoering van redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke behoeften (decreet van 7 december 2017);
 - 3 de uitvoering te bevorderen van de samenwerkingsakkoorden tussen de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie enerzijds en het Waals Gewest anderzijds inzake de integratie van jongeren met een handicap op school (decreten van 30/04/2009);
 - 4 het proefproject van de schoolstructuren te begeleiden met behulp van de socialisatie van de CECF.

Thematische doelstelling 2

De uitvoering van de **digitale strategie** die door de regering is aangenomen overeenkomstig het decreet van 28 maart 2019 betreffende de steun- en begeleidingscellen voor het door de Franse Gemeenschap georganiseerd of gesubsidieerd onderwijs en het statuut van de steun- en begeleidingsadviseurs, ondersteunen door bij te dragen tot de analyse van de inzet van digitale apparatuur en de analyse van de steun- en opleidingsbehoeften voor digitale vaardigheden.

De scholen **techno-pedagogische ondersteuning bieden** in het kader van de uitvoering van de digitale strategie die de regering heeft goedgekeurd en de middelen die haar zijn toegekend krachtens het decreet van 28 maart 2019 betreffende de steun- en begeleidingscellen voor het door de Franse Gemeenschap georganiseerd of gesubsidieerd onderwijs en het statuut van de steun- en begeleidingsadviseurs.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

- a) Deelnemen aan de uitvoering van het digitale actieplan als onderdeel van het sturingsplan/de doelstellingenovereenkomst van de scholen;
- b) Helpen bij het creëren van een digitale werkomgeving in de school;
- c) Helpen bij het van specifieke samenwerkingstools;
- d) Analyseren en adviseren bij de selectie van relevant didactisch materiaal, aanvullend materiaal, uitrusting, software en softwarepakketten. Adviseren over de aanpassing van de lokalen;
- e) Deelnemen aan de ontwikkeling en het onderhoud van digitale werkomgevingen en portalen voor leerlingen, leerkrachten en middelen;
- f) De deelname aan projecten voor het testen van de uitvoering van digitale apparatuur voor de leerlingen ondersteunen;
- g) De behoeften identificeren op het vlak van opleiding en technologische ondersteuning voor het onderwijzend personeel;
- h) Toezicht houden op de ICT-opleidingsplannen van de instellingen;
- i) Middelen mobiliseren door en voor digitaal in gedifferentieerde klaslokalen;
- j) De mogelijkheden analyseren in overeenstemming met de behoeften aan pedagogische innovatie en aanbevelingen doen;
- k) De nieuwe technologieën voorstellen, aanpassen en integreren in/aan de onderwijs- en leermethoden in overeenstemming met het educatieve en pedagogische project van de instellingen;
- l) De leerkrachten adviseren en begeleiden bij het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van pedagogische scenario's om hen een overzicht te geven van de pedagogische en didactische mogelijkheden van ICT;

- m) De leerkrachten hulpmiddelen bieden voor de evaluatie van het leren door hen te begeleiden bij het ontwerpen, ontwikkelen of aanpassen van digitale beoordelingstools;
- n) Samen met de leerkrachten deelnemen aan de ontwikkeling en uitvoering van digitale strategieën en projecten die gericht zijn op het helpen van leerlingen die aanpassings- of leermoeilijkheden hebben of waarschijnlijk zullen hebben en leerlingen met specifieke behoeften.

Thematische doelstelling 3

De samenwerking bevorderen tussen de aangesloten scholen en de culturele actoren bij de uitvoering van het **Cultureel en Artistiek Pedagogisch Traject (parcours d'éducation culturelle et artistique - PECA)** (zone per zone).

Deze doelstelling zal worden verduidelijkt naarmate de maatregelen van het Pact voor uitmuntend onderwijs met betrekking tot deze thema's in de praktijk worden gebracht.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

- a) Een inventaris opmaken en advies verlenen via een platform dat beschikbaar is voor de inrichtende machten en de onderwijsteams over het beschikbare aanbod (bijvoorbeeld deelname aan het Festival du Jeune Théâtre in Hoei);
- b) Het culturele aanbod evalueren om technische fiches voor te stellen voor pedagogisch gebruik en de scholen te informeren via een nieuwsbrief;
- c) Een cultureel informatiebestand creëren op het TEAMS-platform;
- d) De informatie over de verschillende culturele instellingen centraliseren en deze via het platform en de nieuwsbrief onder de scholen verspreiden;
- e) Aan de instellingen die daarom vragen, rekening houdend met de schoolomgeving, de pedagogische mogelijkheden en de behoeften en gevoeligheden van de pedagogische teams voorstellen;
- f) De onderwijsteams ondersteunen en begeleiden bij de opbouw van een cultureel en artistiek onderwijstraject;
- g) Informeren over de tools die op het digitale platform <https://www.e-classe.be> worden aangeboden;
- h) De onderwijsteams ondersteunen bij de ontwikkeling van een partnerschap tussen de schoolwereld en de culturele wereld;
- i) Pedagogische tools creëren met betrekking tot kunst en cultuur;
- j) De scholen bewustmaken van de voordelen van kunst en cultuur bij het leren, in het bijzonder:
 - in de verschillende sectoren van het kwalificerend onderwijs
 - bij leerproblemen
 - bij de ontwikkeling van de positieve oriëntatie
 - Bij de ontwikkeling van samenwerkingspraktijken
- k) De onderwijsteams ondersteunen en begeleiden bij de opvolging van de portfolio van de leerling.

Thematische doelstelling 4

Scholen met een laag laag bezettingscijfer in de zin van artikel 7, § 1/1, van het decreet van 16 november 2007 betreffende het prioritaire programma voor werken aan de schoolgebouwen van het gewoon en gespecialiseerd basisonderwijs, van het gewoon en gespecialiseerd secundair onderwijs en van het secundair onderwijs voor sociale promotie, van het kunstonderwijs met beperkt leerplan, van de psycho-medisch-sociale centra alsook van de internaten van het gewoon en gespecialiseerd basis- en secundair onderwijs, georganiseerd of gesubsidieerd door de Franse Gemeenschap, alsook **vestigingen van scholen waarvan de prestaties een beduidende afwijking vertonen onder het gemiddelde** van de vergeleken scholen, zoals bedoeld in artikel 68 van het Opdrachtendecreet, ondersteunen om een strategie uit te voeren om **hun aantrekkelijkheid te vergroten**.

Om deze doelstelling te bereiken, voert CPEONS de volgende specifieke acties uit:

Zodra de lijst van de vestigingen met een laag bezettingscijfer voorzien door het decreet van 16 november 2007 en de lijst van de scholen waarvan de prestaties een beduidende afwijking vertonen onder het gemiddelde van de vergeleken scholen per schoolbekken (artikel 68 van het Opdrachtendecreet) bekend zijn, voorziet CPEONS met de CECP de volgende acties:

- a) Een kadaster van middelen opstellen (hulpmiddelen, gidsen, toolboxes, ...) om de inrichtende machten te helpen bij de uitvoering van hun bouw-/renovatieprojecten en om de architectonische kwaliteit van toekomstige schoolgebouwen te garanderen;
- b) Het kadaster opstellen van de administratieve diensten in de Franse Gemeenschap, het Waalse en het Brusselse Gewest gespecialiseerd in de domeinen infrastructuur en architectuur;
- c) Het kadaster opstellen van particuliere organisaties met nuttige expertise of die kunnen samenwerken in bouw-/renovatieprojecten;
- d) De inrichtende machten begeleiden bij projecten voor de bouw van nieuwe scholen of de verbouwing van bestaande schoolgebouwen (oprichting van nieuwe scholen, renovatie van schoolgebouwen, noodwerkzaamheden aan daken, verwarmingssysteem) met bijzondere aandacht en advies voor projecten die gericht zijn op de energie-efficiëntie van gebouwen en met het oog op het creëren van scholen “van de gemeenschappelijke stam”, het verbeteren van de levenskwaliteit, het verbeteren van de functionaliteit, de veiligheid voor leerlingen en leerkrachten en het voorzien in infrastructuur buiten de schooluren;
- e) Samen met de inrichtende machten de staat van de gebouwen van bepaalde scholen identificeren;
- f) De aanvragen voor PPT-subsidies, verfraaiingswerkzaamheden ondersteunen;
- g) Samenwerken met het Bestuur voor infrastructuur om de goedkeuringsdossiers goed voor te bereiden.

Ter beschikking gestelde middelen

Overeenkomstig het decreet Steun- en begeleidingscellen beschikt CPEONS over de volgende personele middelen voor steun- en begeleidingsopdrachten:

1° Steun- en begeleidingsadviseur coördinator: 2 FTE's

2° Steun- en begeleidingsadviseurs: 39 FTE's

3° De steun- en begeleidingsadviseurs die belast zijn met de pedagogische ondersteuning van de levensbeschouwelijke vakken: 2,2 FTE's te verdelen over de verschillende levensbeschouwelijke vakken.

Indien nodig is CPEONS voornemens de overeenkomst als bedoeld in artikel 8, § 3, lid 2, van het decreet Steun- en begeleidingscellen te sluiten met het (de) volgende netwerk(en):

CECP, FELSI, WBE en/of SEGEC:

- CECP voor de cursus katholieke godsdienst (2/10 CECP + 8/10 CPEONS);
- FELSI of SEGEC voor de cursus islamitische godsdienst (1/10 FELSI of SEGEC + 4/10 CPEONS);
- CECP voor de cursus protestantse godsdienst (4/10 CECP + 1/10 CPEONS);
- CECP en FELSI voor de cursus orthodoxe godsdienst (1/10 CECP + 3/10 CPEONS + 1/10 FELSI);
- WBE, CECP en FELSI voor de cursus joodse godsdienst (1/10 CECP + 7/10 WBE + 1/10 FELSI + 1/10 CPEONS).
- Niet-confessionele moraal: geen noodzaak voor een conventie omdat CPEONS over 5/10 van de belasting beschikt.

CPEONS is van plan om in totaal het volgende aantal personeelsleden in dienst te nemen voor ondersteunings- en begeleidingsopdrachten:

- 41,2 FTE's steun- en begeleidingsadviseurs (waaronder 2 FTE's coördinatoren, 2 FTE's "techno-pedagogische adviseurs" en 2,2 FTE's voor de levensbeschouwelijke vakken);
- 16 FTE's met "artikel 5"-opdrachten;
- 5 administratieve personeelsleden (contractuelen);
- 1 persoon voor het onderhoud (contractueel) van de vergaderzalen en het stewardship.

TOTAAL: 63,2 FTE's